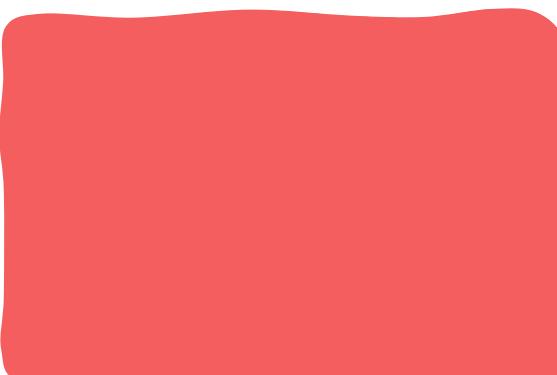
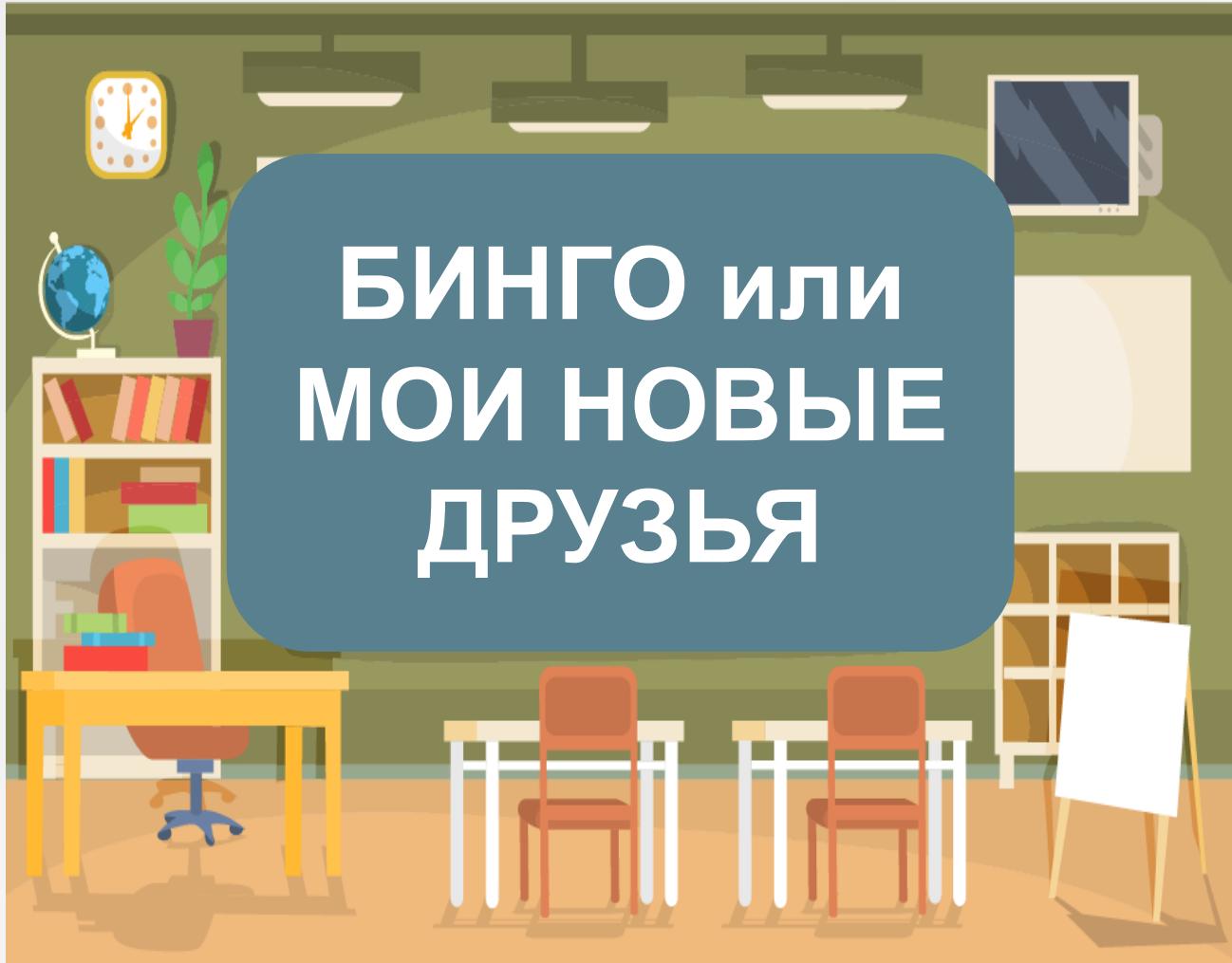




L/O/G/O



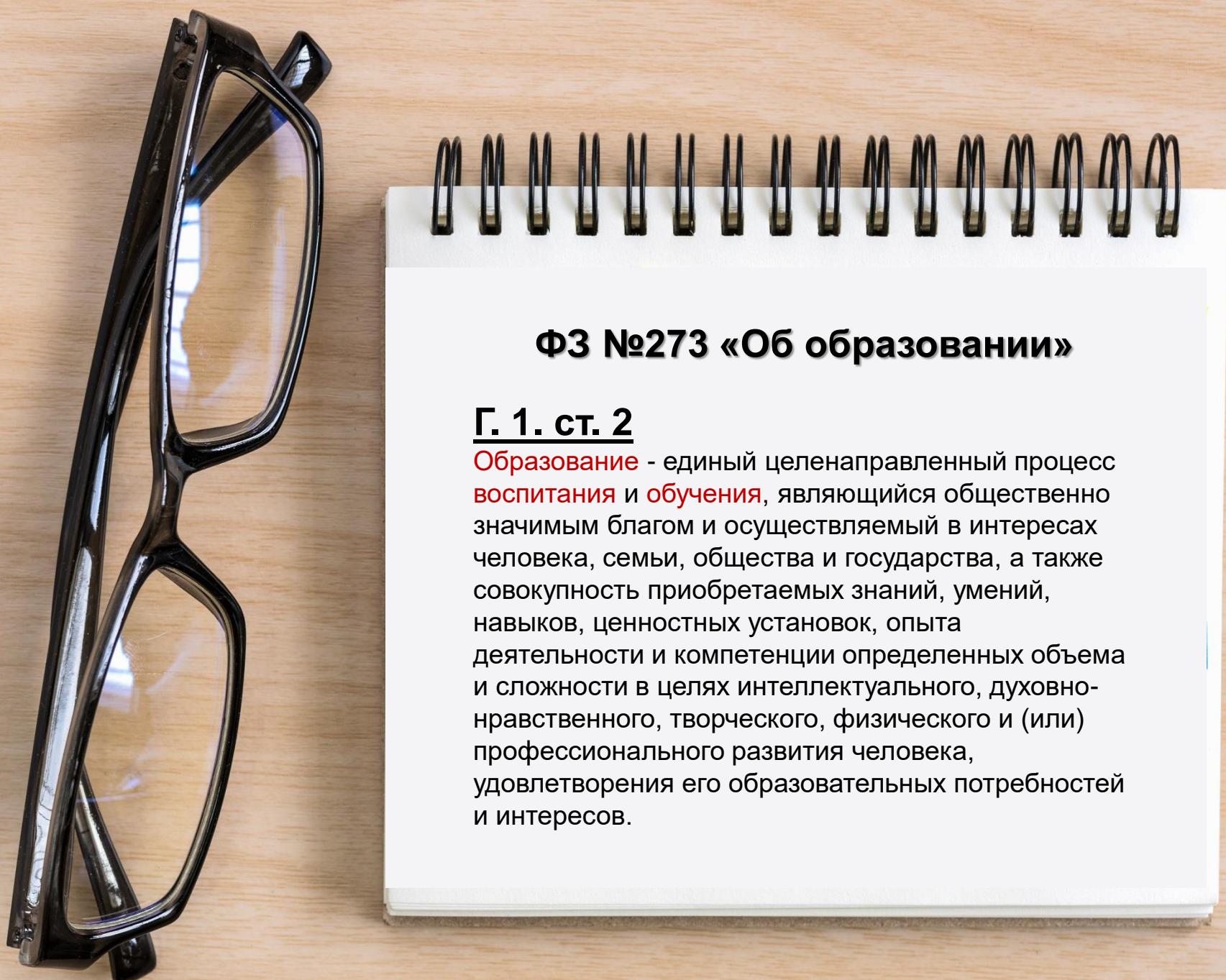
# Моделирование воспитательной системы классного коллектива





## **Нормативно-правовые документы:**

- Закон «Об образовании в РФ»;
- ФГОС НОО, ООО и СОО;
- Профессиональный стандарт педагога;
- «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

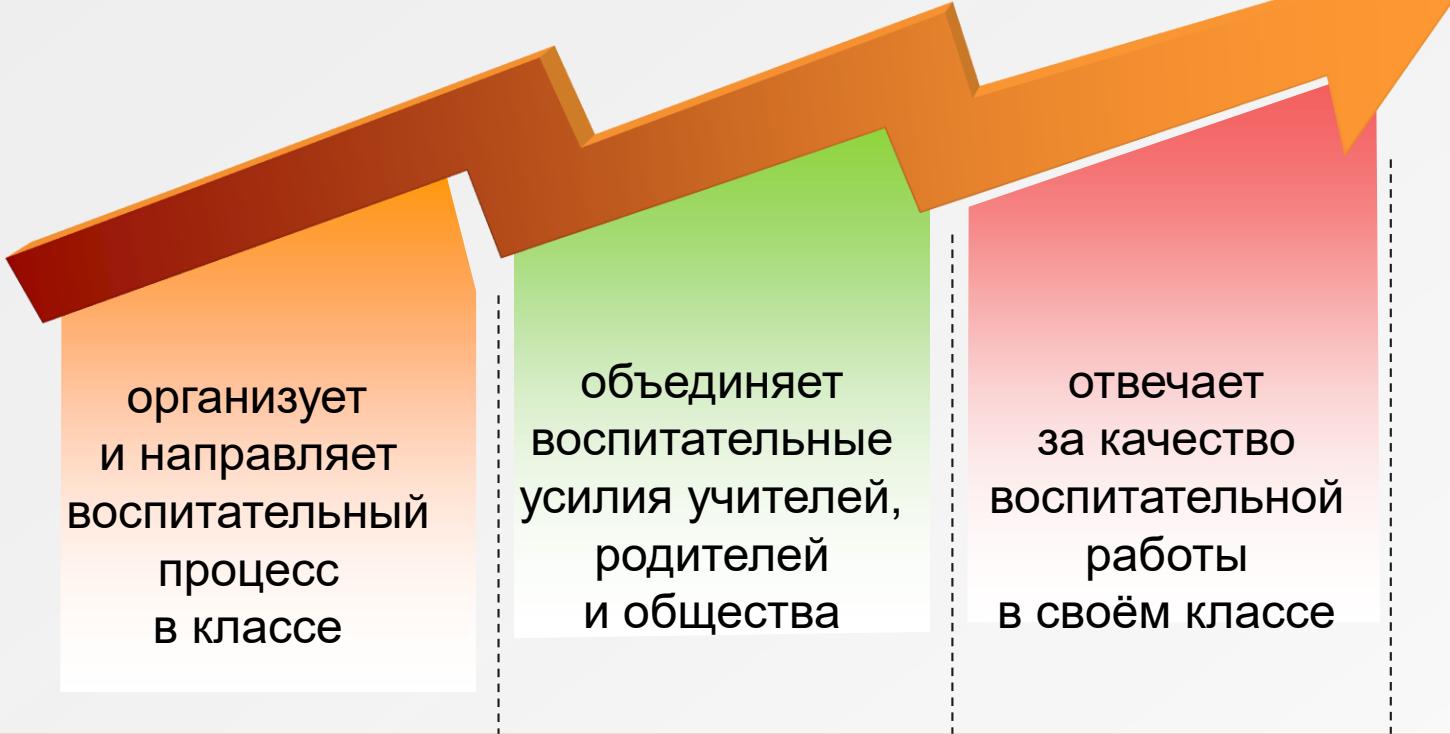


## **ФЗ №273 «Об образовании»**

### **Г. 1. ст. 2**

**Образование** - единый целенаправленный процесс **воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

# **КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ** – самый необходимый человек для ребенка в школе



**Главное предназначение** – проследить за становлением личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

**ТЬЮТОР** - наставник, воспитатель,  
советчик, помощник



### Классный руководитель-ТЬЮТОР

- ▶ **Стимулирует** учебно-познавательную деятельность детей и корректирует её.
- ▶ **Помогает** детям разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее.
- ▶ **Отслеживает** как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия.
- ▶ **Поддерживает** тесную связь с семьей, информирует родителей об учебной работе и внеурочной деятельности.

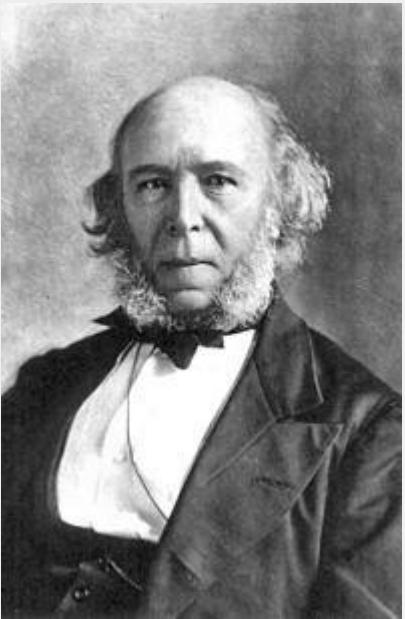


## ФГОС НОО

### Г. 1 п. 5

В основе Стандарта лежит  
**системно-деятельностный подход,**  
который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.



Герберт Спенсер

**«Великая ценность образования –  
это не знания, а действия».**



«Учишься говорить, когда разговариваешь. Ты учишься ходить, когда ходишь. Ты учишься играть в шахматы, когда играешь в шахматы. Ты учишься печатать, когда печатаешь. Ты лучше всего учишься чему-либо, когда делаешь это!»

**Слоган компании  
«НАЙК»**



# Причча о рыбаке и нищем

**УУД – умение учиться.**



**R = DE**

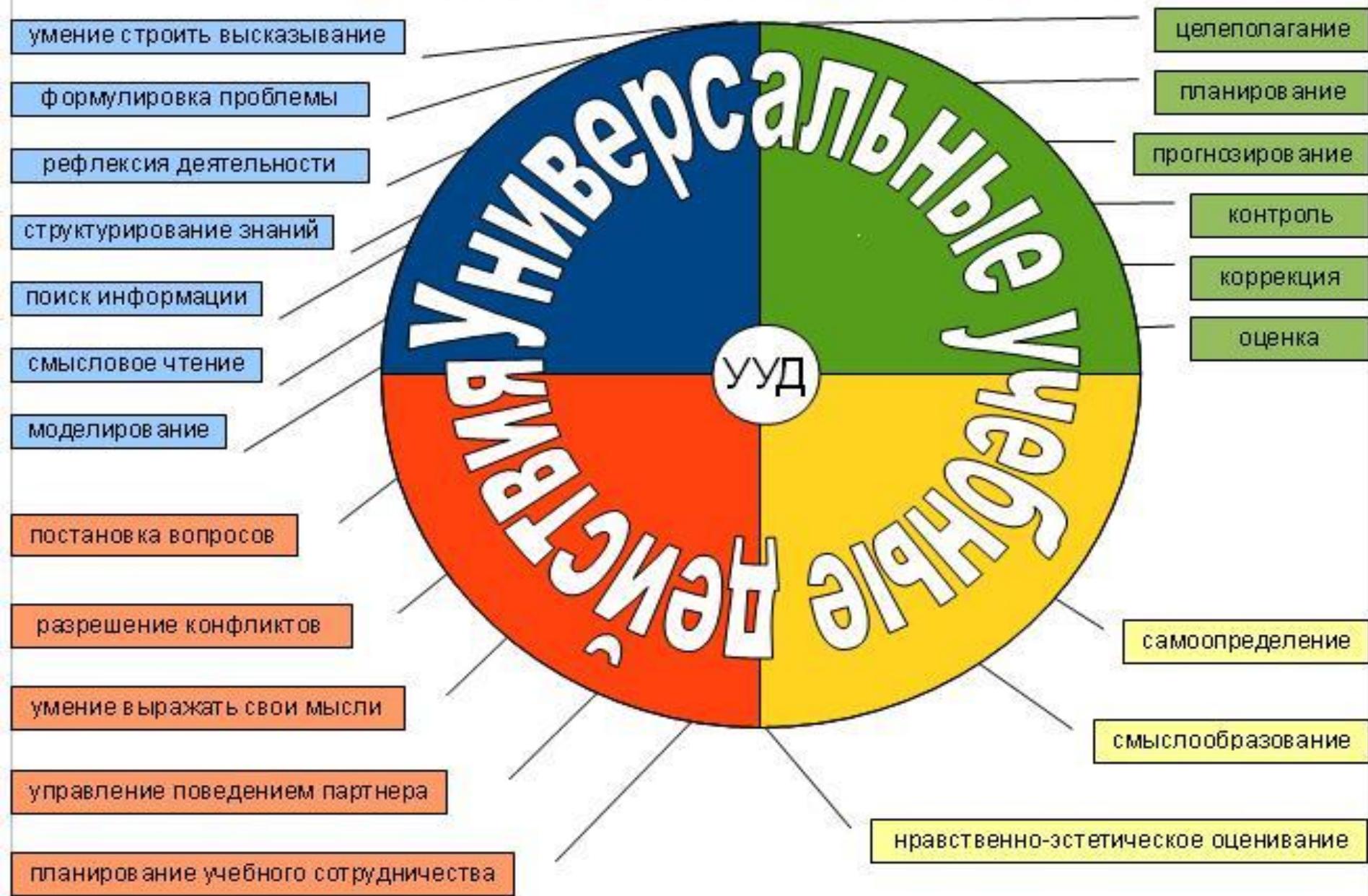
**РЕЗУЛЬТАТ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩЕГОСЯ**



**само**

## Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные





# **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Разделы:**

**Целевой**

**Содержательный**

**Организационный**

## 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты).



<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	
<b>У выпускника будут сформированы</b>	<b>Выпускник получит возможность для формирования</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия статуса ученика;</li><li>- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li><li>- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li><li>- желание понимать причины успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание оценок учителей, одноклассников, родителей и других людей;</li><li>- способность к оценке своей учебной деятельности;</li><li>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li><li>- понимание нравственного содержания и смысла собственных поступков и поступков окружающих людей;</li><li>- знание основных моральных норм и мотивации их выполнение;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;</li><li>- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li><li>- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li><li>- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;</li><li>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li><li>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li><li>- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li><li>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li><li>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражющихся в поступках, направленных на помочь другим и обеспечение их благополучия.</li></ul>



## Уровни воспитательных результатов

### Первый уровень –

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.





## Уровни воспитательных результатов

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.





## Уровни воспитательных результатов

Третий уровень – получение  
школьником опыта  
самостоятельного  
общественного действия





## Уровни воспитательных результатов

**Первый уровень** – приобретение школьником социального знания

**Достигается во взаимодействии со взрослым (педагогом)**



**Второй уровень** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

**Достигается в дружественной детской среде (коллективе)**



**Третий уровень** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

**Достигается во взаимодействии с социальными субъектами**



# ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ!





**Цель** - это осознанное,  
выраженное в словах  
предвосхищение будущего  
результата педагогической  
деятельности.





# Алгоритм планирования

1. Анализ и оценка итогов работы
2. Диагностика
3. Проблема
- 4. Цель**
5. Задачи
6. Направления деятельности

## Принципы постановки целей и задач SMART

S  
M  
A  
R  
T

<b>Specific</b> (конкретные)	ясные и четкие в отношении того, что должно быть достигнуто количественно или качественно, чтобы можно было оценить степень достижения цели
<b>Measurable</b> (измеримые)	реально достижимые при имеющихся ресурсах
<b>Achievable</b> (достижимые)	не отвлеченные, а непосредственно относящиеся к выполняемой работе
<b>Relevant</b> (релевантные)	привязанные к конкретным срокам исполнения работ
<b>Timed</b> (измеримые по времени)	

Цели, которые не соответствуют требованиям SMART - есть мечта. Р. Акофф



# Мечта

Научиться водить автомобиль.

Хочу похудеть.

Выучить английский язык.

# SMART цель

Получить водительские права категории В до 30 декабря 2018 года.

Сбросить 10 кг лишнего веса к 1 мая 2018 года.

Выучить 100 английских слов за 30 дней.



Эффективным инструментом  
достижения метапредметных  
результатов в образовательном  
процессе является использование  
***современных  
образовательных технологий,***  
в основе которых лежит  
системно-деятельностный  
подход.

# Современные образовательные технологии

**Технология  
«Развития  
критического  
мышления»**



способствует формированию у школьников критического мышления через интерактивное включение в учебный процесс, формирует культуру работы с информацией

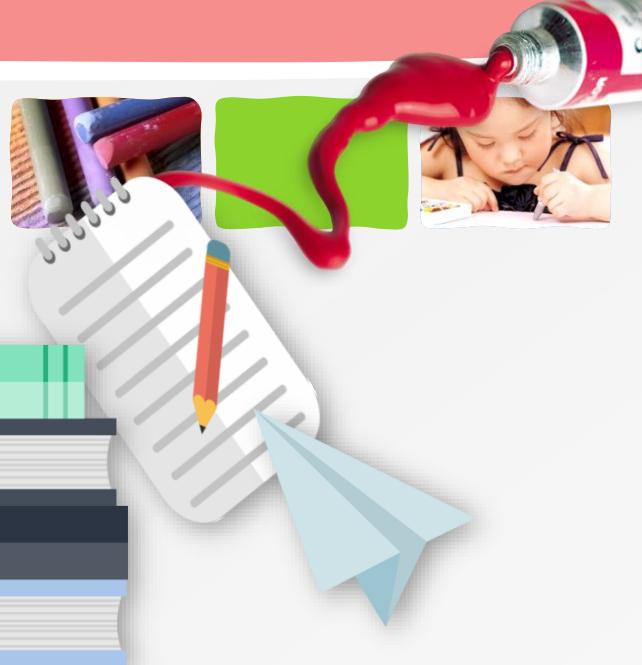


# Современные образовательные технологии

Проектный  
метод  
обучения



направлен на активизацию  
самостоятельной поисковой  
деятельности учеников:  
проектирование, стимулирование  
познавательного интереса,  
развитие исследовательских  
умений и навыков

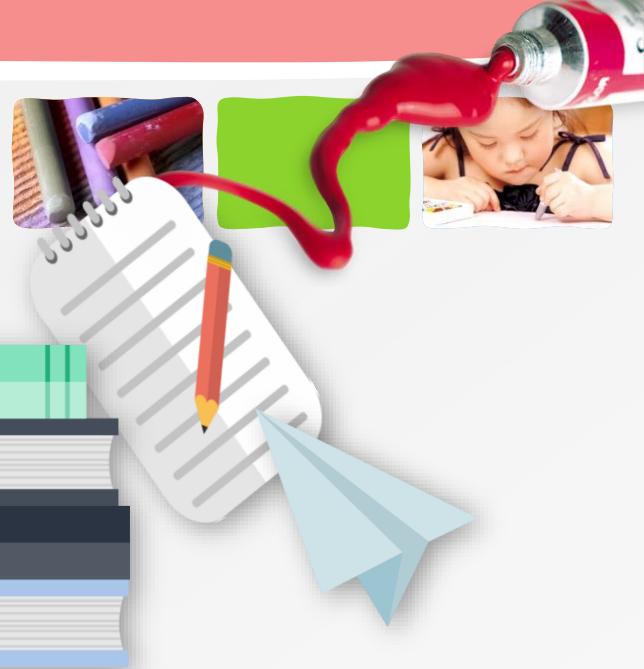


# Современные образовательные технологии

Технология  
«Дебаты»



содействует развитию  
коммуникативной культуры и  
навыков публичного выступления,  
ведения диалога

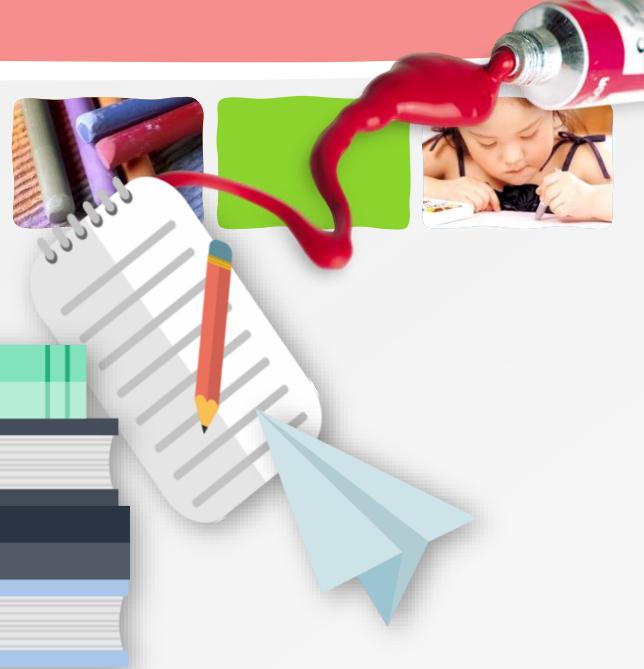


# Современные образовательные технологии

**Система  
инновационной  
оценки  
«Портфолио»**



развитие умения обобщать и  
систематизировать информацию  
большого объёма, связывая её со  
своим личным опытом



# Современные образовательные технологии



Обучение в  
сотрудничестве



формирует умения работать сообща на единый результат, воспитывает толерантность, уважительное отношение к другому человеку, точке зрения, позиции.



## Современные образовательные технологии

Технологии развивающего обучения

Технология проблемного обучения

Личностно-ориентированный подход

Здоровьесберегающие технологии

ИКТ-технологии

Интерактивные технологии

Игровые технологии

Технология коллективного самообучения

# Формы работы



## Индивидуальные

- беседа;
- разговор «по душам»;
- консультации;
- обмен мнениями;
- оказание индивидуальной помощи;
- Проекты и т. д.

## Групповые

- диагностические тесты;
  - спортивные соревнования;
  - дежурство по классу;
  - анкетирование;
  - социальные акции
- и т. д.

## Коллективные

- **классные часы**;
- конкурсы;
- концерты;
- дежурство по лицою;
- праздники;
- поездки;
- экскурсии и т. д.



Ролевые игры  
Социальные проекты  
Портфолио  
ИТ-проекты  
Социальные акции  
Тренинги  
Дискуссионные клубы  
Творческие лаборатории  
Ток-шоу

## «Сидячие» мероприятия



## Интерактивные мероприятия

# Формы работы



## Индивидуальные

- беседа;
- разговор «по душам»;
- консультации;
- обмен мнениями;
- оказание индивидуальной помощи;
- Проекты и т. д.

## Групповые

- диагностические тесты;
  - спортивные соревнования;
  - дежурство по классу;
  - анкетирование;
  - социальные акции
- и т. д.

## Коллективные

- **классные часы**;
- конкурсы;
- концерты;
- дежурство по лицою;
- праздники;
- поездки;
- экскурсии и т. д.



## Классный час формирует УУД если...

- **двойная цель** – решение конкретной организационной или иной задачи и тренировка в применении универсального способа;
- **осознанная работа с универсальным способом** – последовательностью конкретных действий, алгоритмом;
- **создание предпосылок для дальнейшего использования школьниками конкретного умения** как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

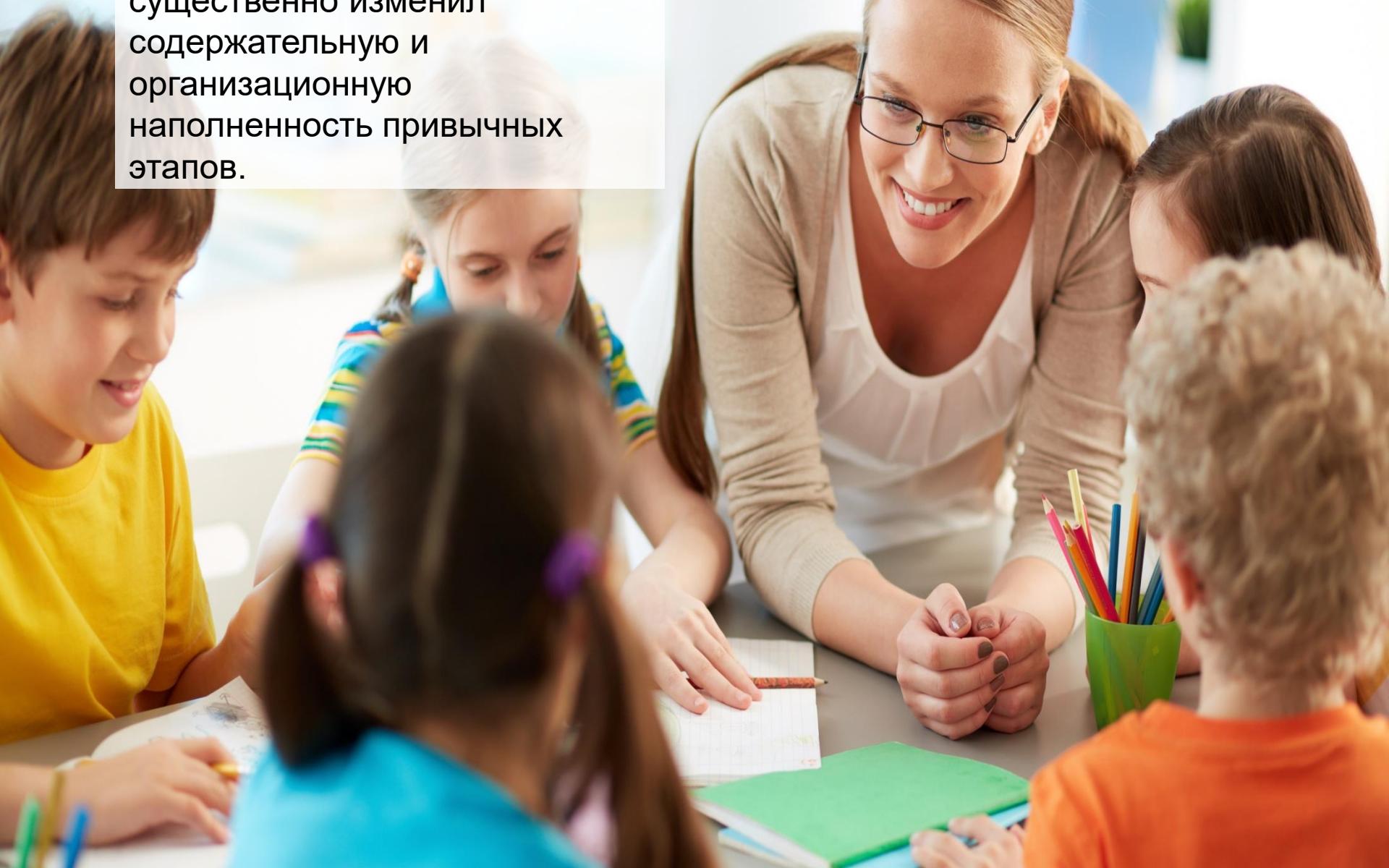


# **«Формирование положительной нравственно-волевой мотивации к самосовершенствованию»**



**тренинг**

Современный классный час, сохранив свою структуру, существенно изменил содержательную и организационную наполненность привычных этапов.





Предмет изменения	Традиционная система	ФГОС
Подготовка	Конспект мероприятия	Технологическая карта (классного часа, внеклассного мероприятия и т.д.)
Основные этапы мероприятия	Объяснение и закрепление материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся.
Главная цель учителя	Успеть выполнить все, что запланировано.	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"><li>• по поиску и обработке информации;</li><li>• обобщению способов действия;</li><li>• постановке задачи внеклассного мероприятия и т. д.</li></ul>
Форма мероприятия	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная



Предмет изменения	Традиционная система	ФГОС
Нестандартное ведение мероприятия	-	Классный руководитель проводит классный час в параллельном классе, мероприятие проводят 2 руководителя и др.
Внеклассная досугово-развивающая среда	Создается классным руководителем.	Создается учащимися (дети <b>сами</b> готовят материал, проводят презентации).
Результаты мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ образовательные</li> <li>❖ развивающие</li> <li>❖ воспитательные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ личностные</li> <li>❖ метапредметные</li> </ul>
	Нет портфолио учащегося	Создание портфолио
	Основной вывод – вывод учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки



## Типы классных руководителей

**Художник** Воздействует мимикой, речью, образами, картинами будущих достижений. Часто начинает со слов: «Представляете...»

**Мыслитель** Логически мыслит, прослеживается стройность в рассуждениях, стремится найти закономерности в работе. Внешние стороны отодвигаются на второй план. Главное – найти смысл, целесообразность, увидеть разумное значение дела.

**Практик** Привлекает собственным примером. Больше показывает как делать. Коллектив садится ему на шею.

художник

мыслитель

практик