



L/O/G/O

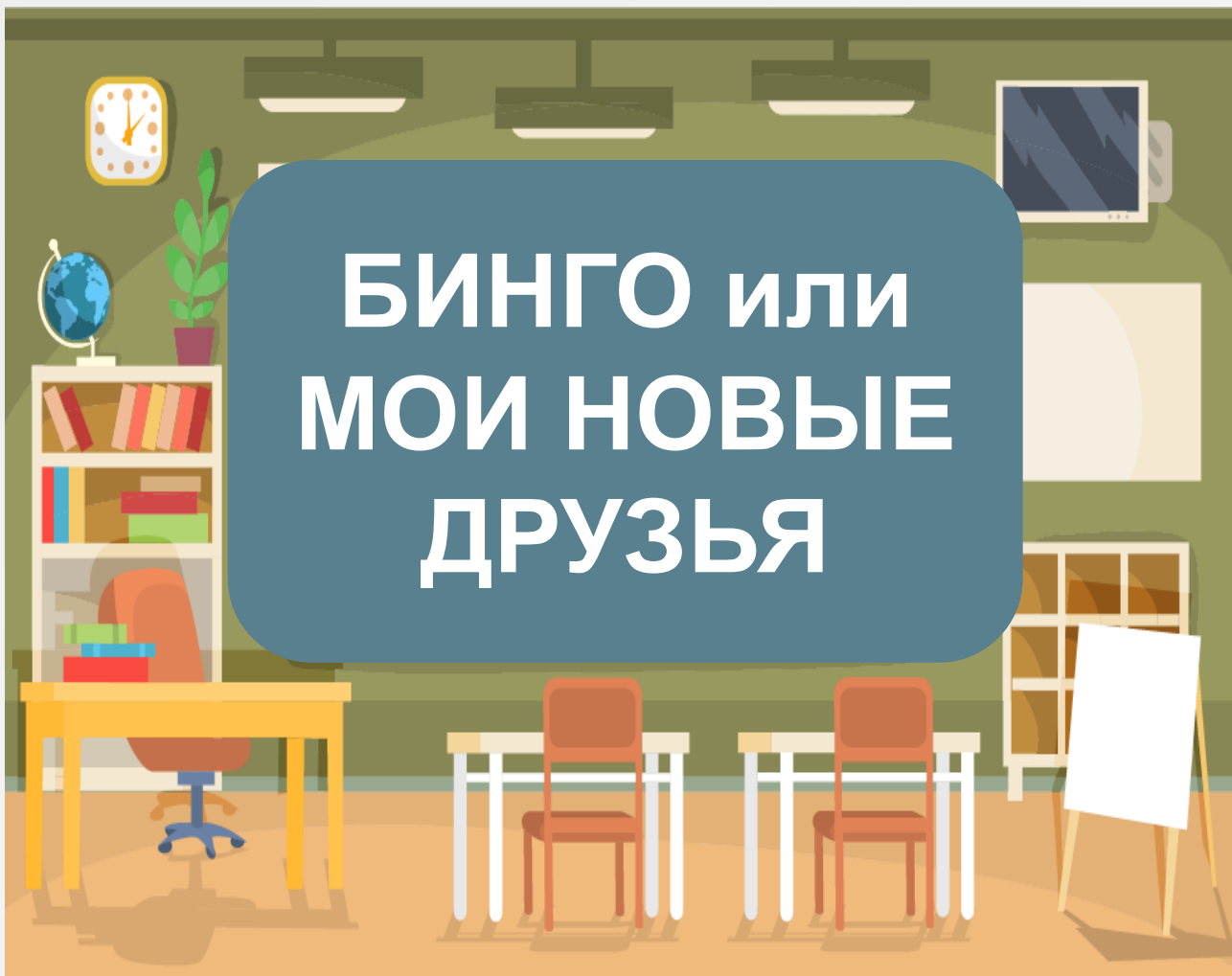


**Моделирование
воспитательной системы
классного коллектива**





БИНГО или МОИ НОВЫЕ ДРУЗЬЯ





Нормативно-правовые документы:

- Закон «Об образовании в РФ»;
- ФГОС НОО, ООО и СОО;
- Профессиональный стандарт педагога;
- «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.



ФЗ №273 «Об образовании»

Г. 1. ст. 2

Образование - единый целенаправленный процесс **воспитания** и **обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – самый
необходимый человек для ребенка в школе



организует
и направляет
воспитательный
процесс
в классе

объединяет
воспитательные
усилия учителей,
родителей
и общества

отвечает
за качество
воспитательной
работы
в своём классе

Главное предназначение – проследить за становлением
личности ребенка, входящего в современный ему мир,
воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

ТЬЮТОР - наставник, воспитатель,
советчик, помощник



Классный руководитель-ТЬЮТОР

- ▶ **Стимулирует** учебно-познавательную деятельность детей и корректирует её.
- ▶ **Помогает** детям разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее.
- ▶ **Отслеживает** как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия.
- ▶ **Поддерживает** тесную связь с семьей, информирует родителей об учебной работе и внеурочной деятельности.

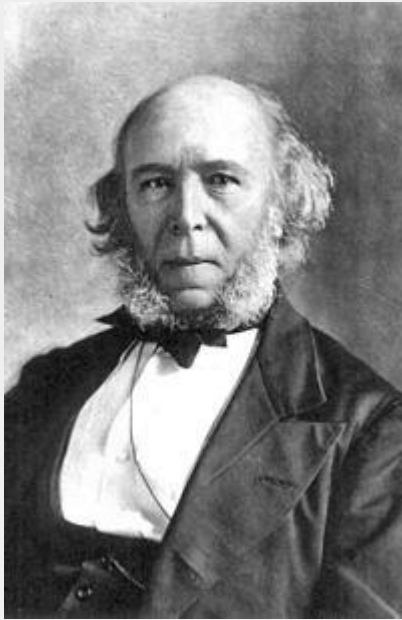


ФГОС НОО

Г. 1 п. 5

В основе Стандарта лежит
системно-деятельностный подход,
который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.



Герберт Спенсер

**«Великая ценность образования –
это не знания, а действия».**



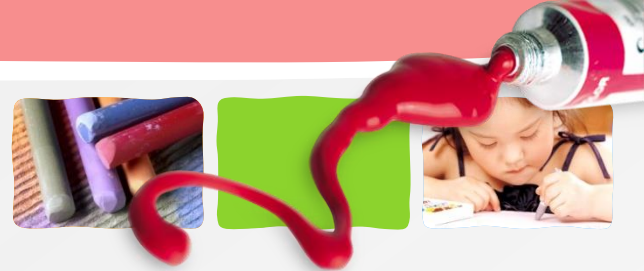
«Учишься говорить, когда разговариваешь. Ты учишься ходить, когда ходишь. Ты учишься играть в шахматы, когда играешь в шахматы. Ты учишься печатать, когда печатаешь. Ты лучше всего учишься чему-либо, когда делаешь это!»

**Слоган компании
«НАЙК»**



Притча о рыбаке и нищем

УУД – умение учиться.



$$R = DE$$

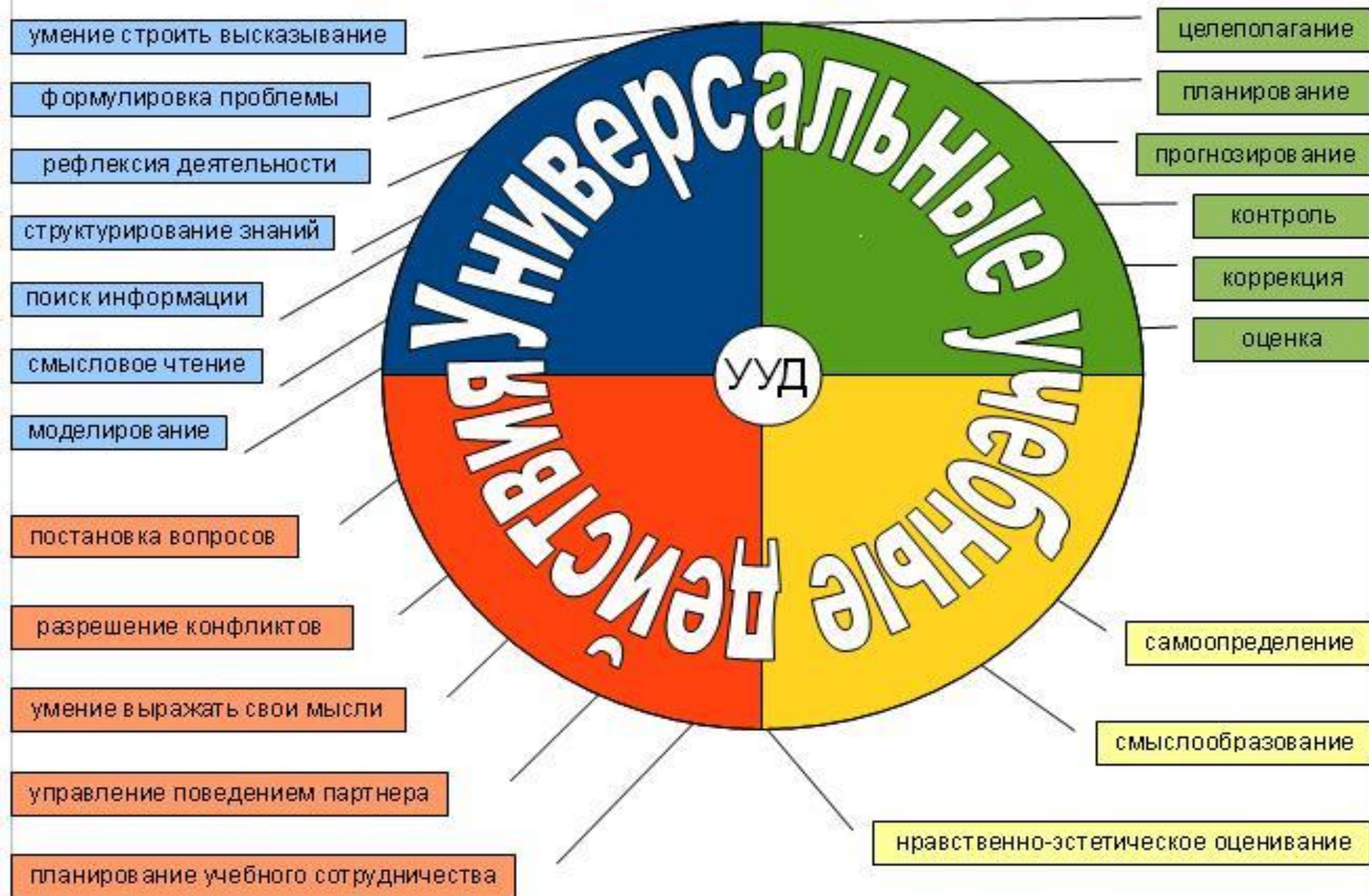
**РЕЗУЛЬТАТ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩЕГОСЯ**



само

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные





ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

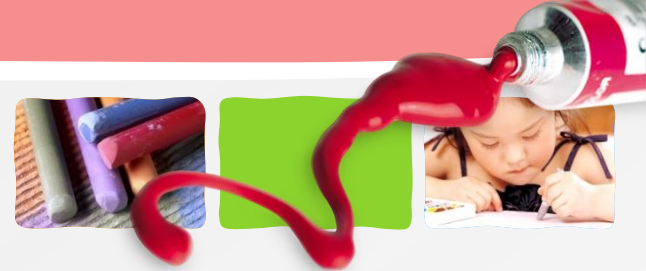
Разделы:

Целевой

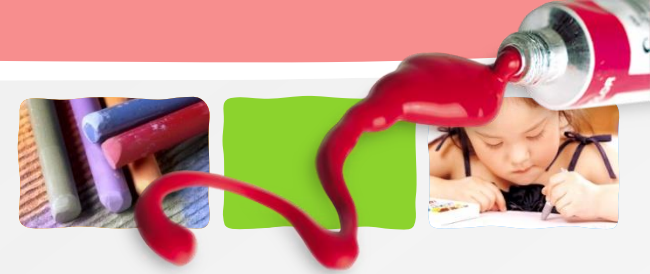
Содержательный

Организационный

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты).



<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	
У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия статуса ученика; - мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - желание понимать причины успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание оценок учителей, одноклассников, родителей и других людей; - способность к оценке своей учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - понимание нравственного содержания и смысла собственных поступков и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и мотивации их выполнение; 	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивой учебнопознавательной мотивации учения; - понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

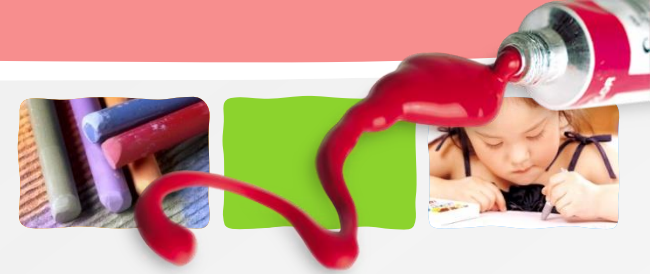


Уровни воспитательных результатов

Первый уровень –

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

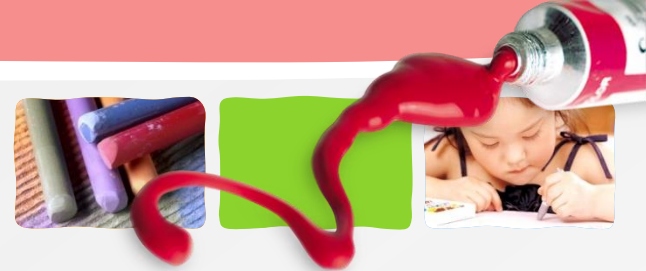




Уровни воспитательных результатов

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.



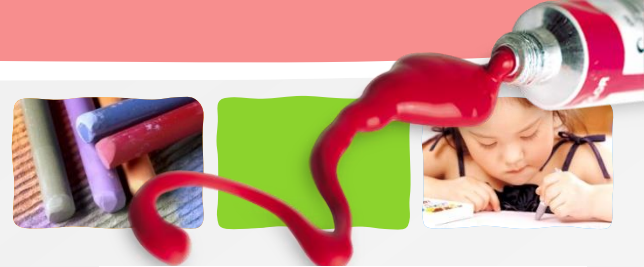


Уровни воспитательных результатов

Третий уровень – получение
школьником опыта
самостоятельного
общественного действия



Уровни воспитательных результатов



Первый уровень – приобретение школьником социального знания

Достигается во взаимодействии со взрослым (педагогом)



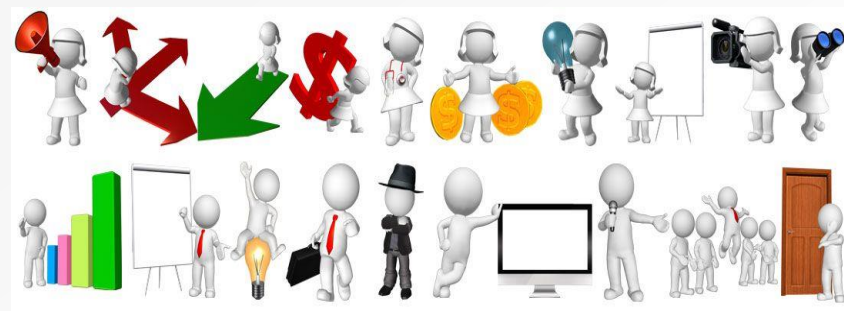
Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

Достигается в дружественной детской среде (коллективе)

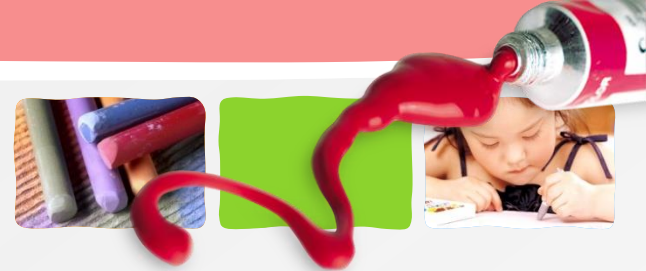


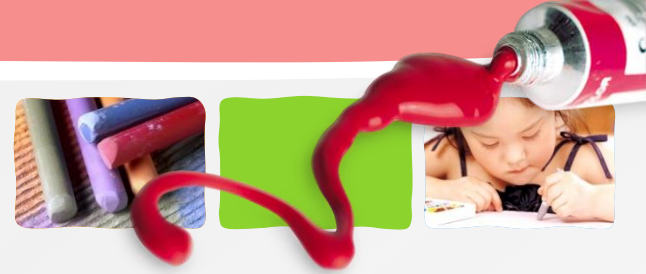
Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

Достигается во взаимодействии с социальными субъектами



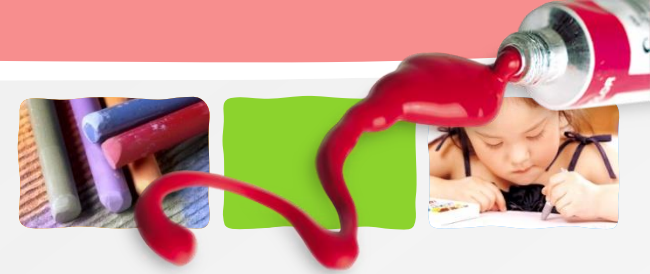
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ!





Цель - это осознанное,
выраженное в словах
предвосхищение будущего
результата педагогической
деятельности.





Алгоритм планирования

1. Анализ и оценка итогов работы
2. Диагностика
3. Проблема
- 4. Цель**
5. Задачи
6. Направления деятельности

Принципы постановки целей и задач SMART

S
M
A
R
T

Specific
(конкретные)

ясные и четкие в отношении того, что должно быть достигнуто

Measurable
(измеримые)

количественно или качественно, чтобы можно было оценить степень достижения цели

Achievable
(достижимые)

реально достижимые при имеющихся ресурсах

Relevant
(релевантные)

не отвлеченные, а непосредственно относящиеся к выполняемой работе

Timed
(измеримые по времени)

привязанные к конкретным срокам исполнения работ

Цели, которые не соответствуют требованиям SMART - есть мечта. Р. Акофф



Мечта

Научиться водить автомобиль.

Хочу похудеть.

Выучить английский язык.

SMART цель

Получить водительские права категории В до 30 декабря 2018 года.

Сбросить 10 кг лишнего веса к 1 мая 2018 года.

Выучить 100 английских слов за 30 дней.





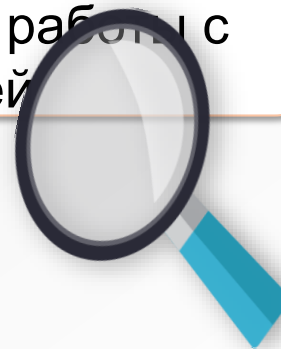
Эффективным инструментом
достижения метапредметных
результатов в образовательном
процессе является использование
современных
образовательных технологий,
в основе которых лежит
системно-деятельностный
подход.

Современные образовательные технологии

**Технология
«Развития
критического
мышления»**



способствует формированию у школьников критического мышления через интерактивное включение в учебный процесс, формирует культуру работы с информацией

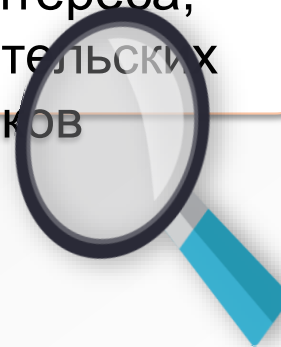


Современные образовательные технологии

Проектный метод обучения



направлен на активизацию
самостоятельной поисковой
деятельности учеников:
проектирование, стимулирование
познавательного интереса,
развитие исследовательских
умений и навыков



Современные образовательные технологии

**Технология
«Дебаты»**



содействует развитию
коммуникативной культуры и
навыков публичного выступления,
ведения диалога



Современные образовательные технологии



**Система
инновационной
оценки
«Портфолио»**



развитие умения обобщать и
систематизировать информацию
большого объёма, связывая её со
СВОИМ ЛИЧНЫМ ОПЫТОМ



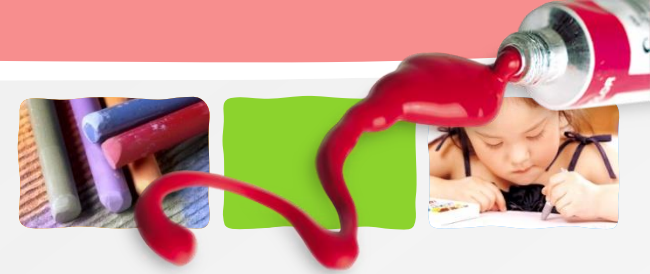
Современные образовательные технологии



**Обучение в
сотрудничестве**



формирует умения работать сообща на единый результат, воспитывает толерантность, уважительное отношение к другому человеку, точке зрения, позиции.



Современные образовательные технологии

Технологии развивающего обучения

Технология проблемного обучения

Личностно-ориентированный подход

Здоровьесберегающие технологии

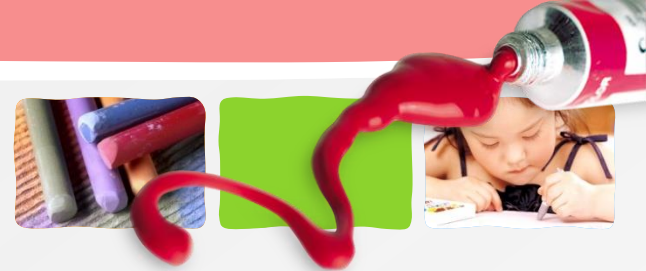
ИКТ-технологии

Интерактивные технологии

Игровые технологии

Технология коллективного самообучения

Формы работы



Индивидуальные

- беседа;
- разговор «по душам»;
- консультации;
- обмен мнениями;
- оказание индивидуальной помощи;
- Проекты и т. д.

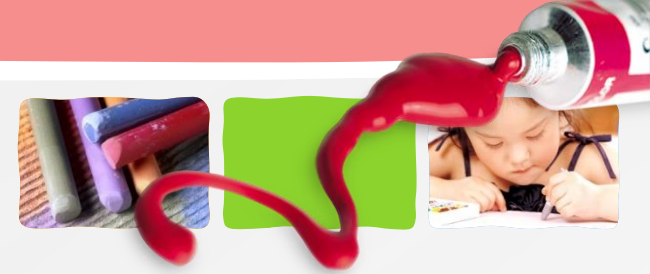
Групповые

- диагностические тесты;
- спортивные соревнования;
- дежурство по классу;
- анкетирование;
- социальные акции

и т. д.

Коллективные

- классные часы;
- конкурсы;
- концерты;
- дежурство по лицу;
- праздники;
- поездки;
- экскурсии и т. д.



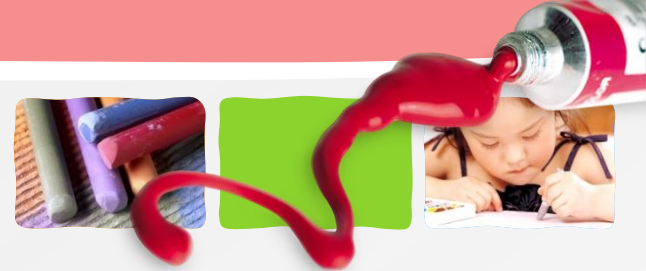
Ролевые игры
Социальные проекты
Портфолио
ИТ-проекты
Социальные акции
Тренинги
Дискуссионные клубы
Творческие лаборатории
Ток-шоу

«Сидячие»
мероприятия



Интерактивные
мероприятия

Формы работы



Индивидуальные

- беседа;
- разговор «по душам»;
- консультации;
- обмен мнениями;
- оказание индивидуальной помощи;
- Проекты и т. д.

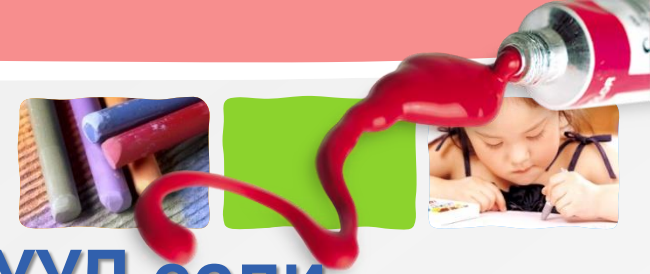
Групповые

- диагностические тесты;
- спортивные соревнования;
- дежурство по классу;
- анкетирование;
- социальные акции

и т. д.

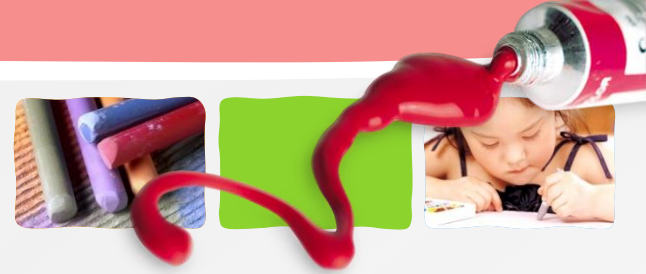
Коллективные

- классные часы;
- конкурсы;
- концерты;
- дежурство по лицу;
- праздники;
- поездки;
- экскурсии и т. д.



Классный час формирует УУД если...

- **двойная цель** – решение конкретной организационной или иной задачи и тренировка в применении универсального способа;
- **осознанная работа с универсальным способом** – последовательностью конкретных действий, алгоритмом;
- **создание предпосылок для дальнейшего использования школьниками конкретного умения** как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

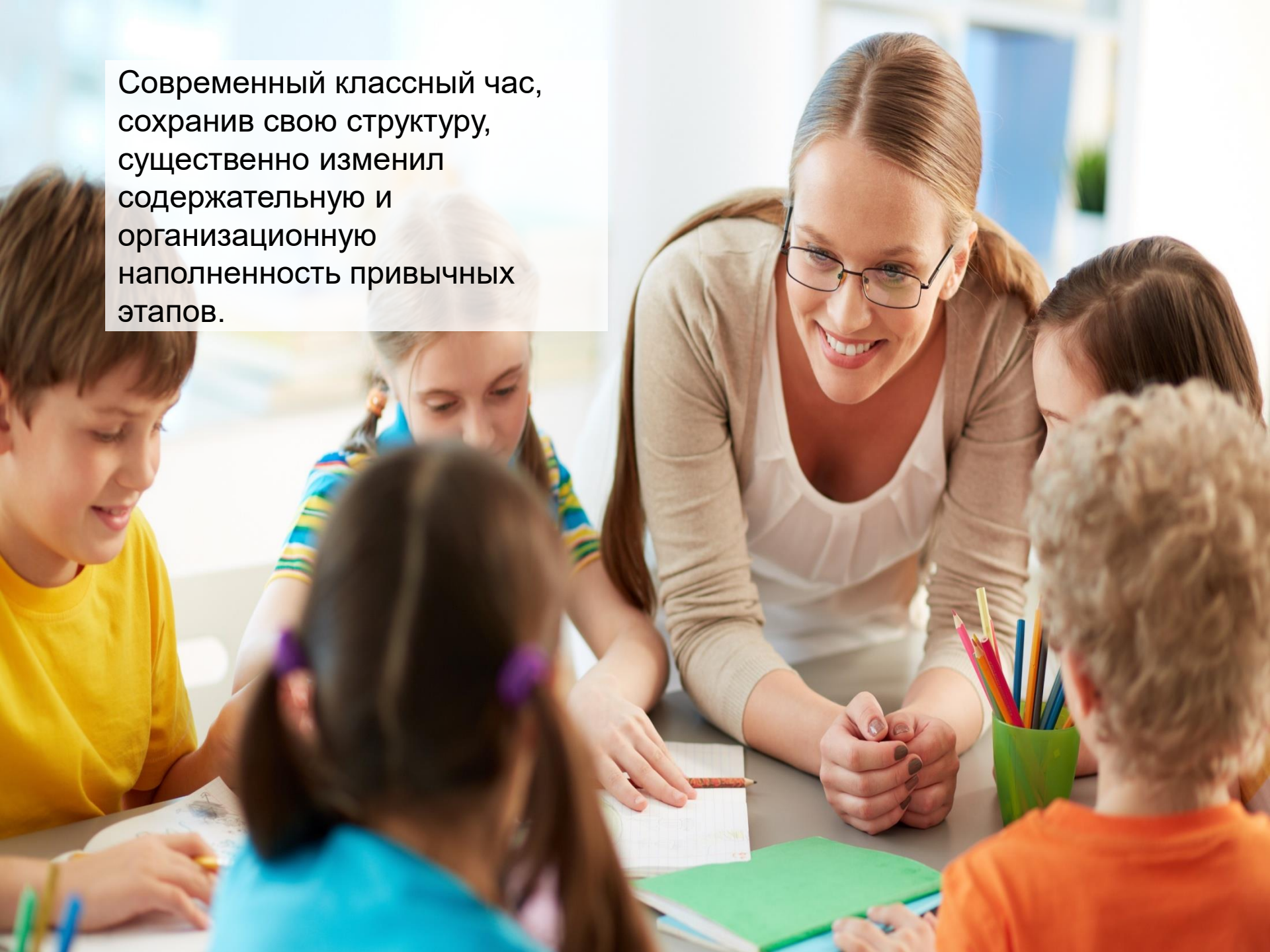


«Формирование положительной нравственно-волевой мотивации к самосовершенствованию»



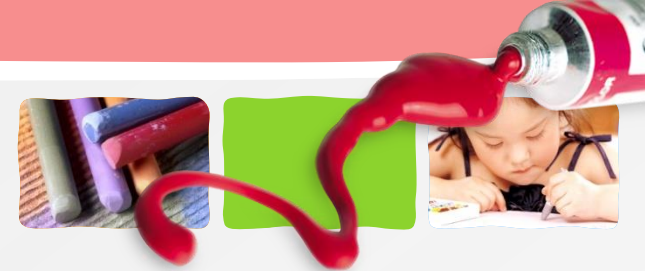
тренинг

Современный классный час,
сохранив свою структуру,
существенно изменил
содержательную и
организационную
наполненность привычных
этапов.

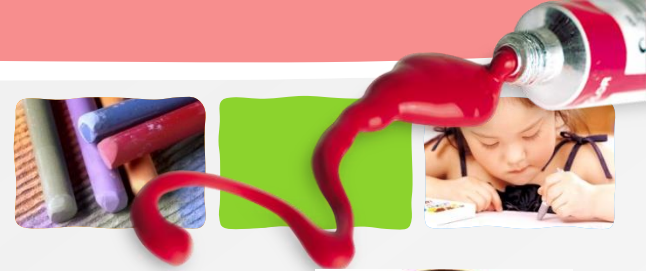




Предмет изменения	Традиционная система	ФГОС
Подготовка	Конспект мероприятия	Технологическая карта (классного часа, внеклассного мероприятия и т.д.)
Основные этапы мероприятия	Объяснение и закрепление материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся.
Главная цель учителя	Успеть выполнить все, что запланировано.	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> • по поиску и обработке информации; • обобщению способов действия; • постановке задачи внеклассного мероприятия и т. д.
Форма мероприятия	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная



Предмет изменения	Традиционная система	ФГОС
Нестандартное ведение мероприятия	-	Классный руководитель проводит классный час в параллельном классе, мероприятие проводят 2 руководителя и др.
Внеклассная досугово-развивающая среда	Создается классным руководителем.	Создается учащимися (дети сами готовят материал, проводят презентации).
Результаты мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ❖ образовательные ❖ развивающие ❖ воспитательные 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ личностные ❖ метапредметные
	Нет портфолио учащегося	Создание портфолио
	Основной вывод – вывод учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки



Типы классных руководителей



Художник Воздействует мимикой, речью, образами, картинками будущих достижений. Часто начинает со слов: «Представляете...»

Мыслитель Логически мыслит, прослеживается стройность в рассуждениях, стремится найти закономерности в работе. Внешние стороны отодвигаются на второй план. Главное – найти смысл, целесообразность, увидеть разумное значение дела.

Практик Привлекает собственным примером. Больше показывает как делать. Коллектив садится ему на шею.

художник

мыслитель

практик